

Согласовано:  
председатель профсоюзного комитета

Детский сад № 9 г. Агрыз



Д.Д. Арманшина

Согласовано:

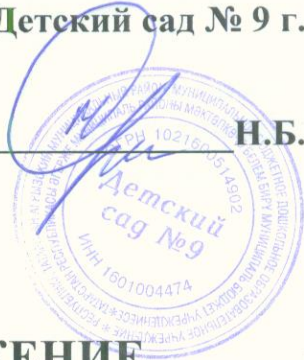
общим родительским собранием  
29.03.2021 г. протокол № 1

Положение рассмотрено и  
одобрено

на общем собрании работников  
протокол № 7 от 29.03.2021 года  
и утвержденного приказом  
№ 48/1-ОД от 29.03.2021 года

заведующего

Детский сад № 9 г. Агрыз



Н.Б. Красноперовой

## ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптации вновь прибывших детей

в муниципальном

бюджетном дошкольном образовательном

учреждении «Детский сад № 9»

города Агрыз Агрызского муниципального района

Республики Татарстан

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в детском саду № 9 и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»,
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее *группа раннего возраста*) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

## 2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме

### в ДО

#### 2.1. Организационная работа (заведующий):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в ДО (по мере поступления детей в ДО);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и ДО.

#### 2.2. Оздоровительная работа (заместитель заведующего, воспитатель, инструктор физической культуры):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная просветительская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДО);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно).

#### 2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (если это необходимо - индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с врачами детской консультации (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно)

#### 2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДО;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);

- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адапционном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

### **3. Схема адаптации ребенка к ДО**

3.1. Первичный прием детей в ДО осуществляет воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-пятый день пребывания – ребенок находится в ДО до дневного сна;
- с понедельника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьего дня второй недели посещения ребенка оставляют в ДО на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим по схеме не более 3 детей одновременно с интервалом 2-3 дней.

### **4. Обязанности родителей в адаптационный период**

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3 В период нахождения ребенка вне ДО в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

## 5. Ведение документации

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте ответственного лица.

5.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.